


Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом №6 от 26 марта 2025 г.	«Утверждаю» Директор школы Ф.Х.Хазипов Приказ № 27/ОД от 26 марта 2025 г.	
	 <div> <p><b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b></p> <p><b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b></p> <p>Сертификат: 2904D60041B2DA9A4EDF3A9C82108902  Владелец: Хазипов Фанис Харисович  Действителен с 09.12.2024 до 09.03.2026</p> </div>	

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБОУ «Старочелнинская ООШ»**  
**Алькеевского МР РТ за 2024 год**

**Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старочелнинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстана
Руководитель	Хазипов Фанис Харисович
Адрес организации	422876, Республика Татарстан , Алькеевский район, село Старые Челны, ул. Полевая, дом 2
Телефон, факс	8843467-94-03
Адрес электронной почты	SSCln.Alk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2002 год
Лицензия	от 25.08.2017 года № 9763, серия 16 Л 01 № 0005864
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.09.2017 года № 4312, серия 16 А 01 № 0001406

МБОУ «Старочелнинская ООШ» расположена в селе Старые Челны Алькеевского района Республики Татарстан. Все семьи обучающихся проживают в индивидуальных домах на территории села Старые Челны, Бибаетово Челны, Новые Челны.

## I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО ФиОН;
- ШМО МИЕН;
- ШМО ИТФО;
- ШМО классных руководителей.

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10

## **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Старочелнинская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Старочелнинская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Старочелнинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Старочелнинская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Старочелнинская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

### Сведения о внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Название программы	Количество часов в неделю				Охват
						в %
		1	2	3	4	
Информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	100
Занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	100
Занятие, направленное на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессии»	1	1	1	1	100
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся, социальных	«Орлята России»		1	1	1	100

интересов и потребностей обучающихся. на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ. детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Занятия. связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный английский».	1	-	-	-	100
Занятия. связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Разговоры о правильном питании»	1	1	1	1	100
Занятия, направленные на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (спортивно-оздоровительное)	«Мир игр»	1	1	1	1	100
ИТОГО недельная нагрузка		6	6	6	6	

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Название программы	Количество часов в неделю					Охват
		5	6	7	8	9	в %
Информационно-просветительское занятие патриотической. нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	100
Занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	100
Занятие. направленное на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Моя Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1	100

обучающихся							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Разговоры о правильном питании»	1	1	1	1	1	100
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармейское движение»	-	-	1	1	1	100
Занятия, направленные на формирование интереса к занятиям спортом, развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения безопасного образа жизни	«Спортивные игры»	1	1	-	-	-	100
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебный мир театра»	1	1	1	1	1	100
ИТОГО недельная нагрузка		7	7	7	7	7	100

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями или их законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы», «Школьные медиа».

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с

коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Старочелнинская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее», «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);



- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия района.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» для 6-9 классов; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Казани.«Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор.

### **Модуль «Ключевые школьные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями

культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, РТ, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность МБОУ «Старочелнинская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	«Орлята России»	– уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».
2	Отряд ЮИД «Светофор»	Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенда «ЮИД в действии», стенгазеты «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

3	Отряд ДЮП («Ялкын»)	Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Алькеевского района, Республики Татарстан. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. 2.1.2. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране. 2.1.3. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).
4	ВВПОД «Юнармия им.К.А.Валеева»	Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», благоустройство территорий памятников –obelisks на территории Старочелнинского СП, встречи с ветеранами тыла, проживающими в Старочелнинском СП
5	Первичное отделение Движения Первых	«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры
6	Детское Общественное объединение школьников «Яшьлек»	Направления деятельности: - Труд (учёба+общественный труд) - Забота (тимуровская и вожатская работы) - Мир (изучение и сохранение окружающего мира) - Гармония (спорт и досуг) - Профильное (профильные отряды: тимуровские, ЮИД, ДЮП. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

### **Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

### Индивидуальные достижения учащихся в конкурсах

ФИО учащихся	класс	Название конкурса	Уровень	результат	-Форма участия (очная, дистанционная)
Гадиев Ислам Хабибуллин Расил	9 9	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» на платформе UCHI.RU	всероссийский	Диплом победителя Сертификат	Дистанционная
Матмуратова З.	6	Парламентский урок -	Муниципальный	3 место	очная
Матмуратова З.	6	Мероприятие посвященной к творчество Г. Тукая	Муниципальный	Диплом 3 место	очная
Матмуратова З. Валиахметова А. Хайруллина А. Гатауллина К.	6	Школьные театральные коллективы среди обучающихся 5-8 классов	Муниципальный	Диплом	Очная
Валиахметова А., Гатауллина К., Матмуратова З., Хайруллина А., Матмуратова З.А	6 2	Фото-челлендж “Мои уважаемые люди” к 1 октября- Дню пожилых людей	республиканский	участие	Дистанционная
Валиахметова А., Гатауллина К., Хайруллина А., Матмуратова З.А	6 класс	Интернет- олимпиада « Сакла» для учащихся 5-7 классов и членов отрядов ЮИД на знание правил безопасного поведения на дорогах	республиканский	Свидетельства	Дистанционная
Матмуратова З.	6	Парламентский урок - 2023 «Мы граждане России» сочинение «Традиции моей семьи»	Муниципальный	3 место	очная
Матмуратова З.	6	Мероприятие посвященной к творчество Г. Тукая	Муниципальный	Диплом 3 место	очная
Матмуратова З. Валиахметова А. Хайруллина А. Гатауллина К.	6	Школьные театральные коллективы среди обучающихся 5-8 классов	Муниципальный	Диплом	Очная
Матмуратова З. Валиахметова А. Хайруллина А. Гатауллина К.	6	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны- «Диктант Победы» в 2024 году	Международный	Дипломы	Дистанционная
Гадиев Ислам Хабибуллин Расил	9 9	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» на платформе UCHI.RU	всероссийский	Диплом победителя Сертификат	Дистанционная
Нуруллин Раиль Шайдуллин Ильсаф	5	Всероссийская онлайн – олимпиада по литературе на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
1-9 классы	21 уч.	Экскурсия в МБУК «Историко-краеведческий музей им. С.М.Лисенкова»	муниципальный	участие	Очная
Нуруллин Раиль	5	Всероссийская	всероссийский	Диплом	Дистанционная

Шайдуллин Ильсаф		онлайн – олимпиада «Многовековая Югра» на платформе UCHI.RU		победителя	
Валиахметова Г., Гадиев И., Хабибуллин Р., Шамсутдинов И.И	9	Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
Гадиев Ислам Матмуратова Зухра Матмуратова Зубайда Зиятдинов Радмир	9 6 2 7	Конкурс рисунков “Дорога без опасности”	муниципальный	Участие 1 место	Очная
Шайхутдинов С. Шайдуллина И.	1 класс	<a href="#">Олимпиада по математике</a> на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
Нуруллин Раиль Шайдуллин Ильсаф	5	<a href="#">Марафон</a> «Весеннее пробуждение» на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
Шайхутдинов С. Шайдуллина И.	1 класс	<a href="#">Олимпиада по окружающему миру и экологии</a> на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
Шайхутдинов С. Шайдуллина И.	1	Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
Нуруллин Раиль Шайдуллин Ильсаф	5	<a href="#">Марафон</a> «Волшебная осень» на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
Нуруллин Раиль Шайдуллин Ильсаф	5	<a href="#">Марафон</a> «Навстречу знаниям» на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
Нуруллин Раиль Шайдуллин Ильсаф	5	<a href="#">Марафон</a> «Космические приключения» на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
Валиахметов Фирдус	7	Победитель международного конкурса «Родной язык в международный день родного языка»	Республикански й	Диплом 1 степени Казань - 2023	Очная
Валиахметова А., Гатауллина К., Матмуратова З., Хайруллина А., Матмуратова З.А	6 2	Фото-челлендж “Мои уважаемые люди” к 1 октября- Дню пожилых людей	республикански й	участие	Дистанционная
Шайхутдинов С. Шайдуллина И.	1 класс	<a href="#">Марафон</a> «Волшебная осень» на платформе UCHI.RU	всероссийский	Похвальные грамоты	Дистанционная
Шайдуллина И.	1 класс	Всероссийская викторина «Литературный поединок»	всероссийский	Диплом за 1 место	Дистанционная
Шайхутдинов С.	1 класс	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	всероссийский	Диплом за 2 место	Дистанционная
Батыршина Л.А. Матмуратова З.А.	2-3	Образовательный марафон «Навстречу	всероссийский	Грамоты	Дистанционная

Зайдуллин .И.И. Батыршина А.А. Шайдуллина Г.С.		знаниям» на платформе UCHI.RU			
Матмуратова З.А. Зайдуллин .И.И. Шайдуллина Г.С.	2-3	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе UCHI.RU	всероссийский	Грамоты	Дистанционная
Матмуратова З.А. Зайдуллин .И.И.	2-3	Образовательный марафон «Космическое приключение» на платформе UCHI.RU	всероссийский	Грамоты	Дистанционная
Матмуратова З.А. Зайдуллин .И.И.	2	Муниципальный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	муниципальный	Сертификат	Очная
Матмуратова З.А.	2	Республиканский конкурс детских рисунков «В дружбе народов – единство России» в рамках Парламентского урока – 2024	муниципальный	3 место	Очная
Зайдуллин И.И.	2	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»	Дистанционно, Всероссийский	Победитель	Дистанционная
Матмуратова З.А.	2	Республиканский конкурс рисунков «Моя семья – моё богатство»	Республикаский	Результат ожидается	Очная
Валиахметова Г.	8	Неделя добра. Конкурс эссе	школа	участие	очная
Гадиев Ислам		Конкурс рисунков антикоррупционной направленности	школа	3 место	очная
Шамсутдинов И.		«Русский медвежонок- языкознание для всех»	муниципальный	участие	заочная

#### Индивидуальные достижения учащихся в соревнованиях, чемпионатах

ФИО учащихся	класс	Название конкурса	Уровень	результат	-Форма участия (очная, дистанционная)
12 учащихся	5-9 кл	Реализация Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	школьный	участие	Очная
Нуруллин Раиль, Валиахметов Фирдус, Зиятдинов Радмир,	5-9 кл	Первенство Алькеевского муниципального района по настольному теннису посвященного памяти Галимова	муниципальный	Кубок и грамоты за 1 место	Очная

		Анвар Файзрахмановича			
Нуруллин Раиль	6	Турнир по настольному теннису среди учащихся ОУ 5-11 классов, сельских поселений, организаций и предприятий, пенсионеров посвященного памяти Шарафутдинова Руслана	муниципальный	2 место, грамота	Очная
Зиятдинов Радмир Валиахметов Фирдус	8 8	Турнир по настольному теннису среди учащихся ОУ 5-11 классов, сельских поселений, организаций и предприятий, пенсионеров посвященного памяти Хайруллина Разака Хайбулловича	муниципальный	, грамоты	Очная

#### Индивидуальные достижения учащихся в акциях

Название акции	Уровень	Результат
Онлайн – акция «Диктант Победы»	всероссийский	Дипломы
Акция "Капля жизни" ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	всероссийский	участие
Всемирная образовательная акция "Татарский диктант"	всероссийский	участие
Всероссийская акция «Чистые берега»	всероссийский	участие
Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	всероссийский	участие
Всероссийская акция «Подари книге вторую жизнь»	всероссийский	участие уч-ся 9 класса
«Мои уважаемые люди»	всероссийский	участие
«Читающая мама, читающая страна»	всероссийский	участие
Географический диктант	всероссийский	участие
«День отца»	всероссийский	участие
Акция «ГТО в школе»	всероссийский	участие
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	всероссийский	участие
Акция «Блокадный хлеб»	всероссийский	участие
Всероссийская акция «Покорми птиц зимой»	всероссийский	участие
Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	всероссийский	участие
Всероссийская акция «Читаю сам- советую вам!»	всероссийский	участие
Акция «Птичий дом»	школьный	участие
Всероссийская акция «Сад памяти»	всероссийский	сертификат
Акция «Окна Победы»	всероссийский	участие
Акция «Георгиевская ленточка»	всероссийский	участие

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–9-х классов.

##### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	21	19	19
	– начальная школа	7	9	9
	– основная школа	14	10	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
3	Получили аттестат об основном общем образовании	3	4	2
	Не получили аттестат об основном общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	–	–
	– в основной школе	–	–	–



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается в связи с демографической ситуацией.

Обучающийся с инвалидностью в 2024 году в Школе был 1 ученик. Она обучается по общеобразовательной программе.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–9 классы)	<b>Диагностические работы на формирование и оценку уровня читательской, математической и естественнонаучной грамотностей (8-9 классы)</b>	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9 классы)		Выявление уровня воспитанности (2–9 классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В соответствии с приказом МО и Н РТ №1848 от 20.10.2023 «Об организации проведения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организациях Республики Татарстан» проведено Исследования в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» в соответствии с требованиями к организации и проведению Исследования.

В рамках Исследования выполнено обучающимися 8 и 9 классов трех диагностических работ по функциональной грамотности.

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

Цель диагностики:

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов
- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования учащихся.

**Трудности, которые испытали обучающиеся при диагностике математической грамотности :**

непривычный объём и разнообразие сюжетов;  
необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;  
недостаточный учебный опыт;  
несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

**Трудности, которые испытали обучающиеся при диагностике читательской грамотности:**

выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;  
ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;  
обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

**Трудности, которые испытали обучающиеся при диагностике естественнонаучной грамотности:**  
выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;  
формулировать и выдвигать разнообразные идеи.

**Общий анализ результатов диагностической работы по формированию функциональной грамотности учащихся МБОУ «Старочелнинская ООШ», проведенных в ноябре- декабре 2023-2024 уч.г.**

Мероприятие	Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Математическая грамотность	9	Галиуллин М	7	14	50,00	Средний
		Зиятдинов Р.	7	14	50,00	Средний
Читательская грамотность	8	Валиахметов Ф	9	17	52,94	Средний
		Зиятдинов Р	5	17	29,41	Низкий
Математическая грамотность	8	Валиахметов Ф	10	14	71,43	Повышенный
		Зиятдинов Р	7	14	50,00	Средний
Естественнонаучная грамотность	9	Галиуллин М	10	17	58,82	Повышенный
		Зиятдинов Р.	7	17	41,18	Средний
Читательская грамотность	9	Галиуллин М	8	17	47,06	Средний
		Зиятдинов Р.	8	17	47,06	Средний
Естественнонаучная грамотность	8 кл	Валиахметов Ф	10	12	83,33	Повышенный
		Зиятдинов Р	6	12	50,00	Средний

Учителям-предметникам рекомендовано следующие:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).
2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

## 5.2. Анализ результатов ГИА-9

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.,
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускного класса и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса;

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2024 размещена на школьном сайте.

В 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены классным руководителем разные мероприятия.

14 февраля проводился итоговое собеседование для обучающихся 9 класса как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В ИС приняло участие 2 обучающихся.

По результатам ИС зачет получили все.

ФИО	Общий балл	Результат
Галиуллин М.М.	13	Зачет
Зиятдинов Р.Р.	15	Зачет

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 2 обучающихся 9 класса В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы обучающихся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: -родной(татарский) язык выбрали – 2 обучающихся;- физику – 2 обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе за 2023-2024 учебный год

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	Учитель
Физика	2	0	2	0	0	100	100	4	Гильметдинова Р.К.
Родной (тат) язык	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Ахметшина Л.Т..
Математика	2	0	0	2	0	100	0	3	Хазипов Ф.Х.
Русский язык	2	0	0	2	0	100	0	3	Гайфуллина Л.Н.

Экзаменационные работы по русскому языку, родному языку, математике показали, что уровень подготовленности по **предмету** у выпускников средний (достаточный). Все обучающихся по всем предметам подтвердили свои результаты. **Только по предмету физике** положительные отметки получили **обучающихся** в 9 классе.

Список обучающихся 9 класса с годовыми оценками и результатами ГИА по сдаваемым предметам:

	ФИО выпускника	Русский язык		Математика		Родной язык		Физика	
		Годовая оценка	Результат ГИА	Годовая оценка	Результат ГИА	Годовая оценка	Результат ГИА	Годовая оценка	Результат ГИА
1	Галиуллин Марс	3	3	3	3	3	3	4	4
2	Зиятдинов Ранил	3	3	3	3	4	4	3	4

### Анализируя результаты экзамена по математике

Обучающиеся 9 классов оправдали четвертные оценки по алгебре и геометрии и показали средний уровень сформированности предметных результатов. Результат у Галиуллина М. 11 баллов, а Зиятдинова Р. 14 баллов. Самыми сложными для обучающихся 9 классов оказались задания 2 части:

- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

**Анализируя результаты экзамена по русскому языку** обучающихся 9 класса, можно отметить, что обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий, умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями на оценку «3». При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Обучающиеся 9 классов оправдали четвертные оценки по физике и по родному(татарскому) языку и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

Самыми сложными для обучающихся 9 классов по физике оказались выполнение задания по теме механика и электродинамика, решение задачи.

А по родному(татарскому) языку много ошибок при написании изложения, при выполнении тестовых заданий.

При подготовке к ОГЭ в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- контролировать со стороны классного руководителя, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;

- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА в течение учебного года.

- на изучению процедуры проведения экзамена, правил заполнения бланков и периодически практиковаться на экзаменационных материалах прошлых лет в условиях, приближенных к реальному экзамену.

### 5.3. Анализ промежуточных аттестационных контрольных работ в 1 классе за 2023-2024 уч.год

Класс	Количество учащихся		Дата	Предмет	Итоги контрольных работ			
	Всего	Участву ющих			высокий	Повышен- ный	базовый (средний)	ниже среднего
1	2	2	22.05.2024	Математика	-	2	-	-
1	2	2	20.05.2024	Русский язык	-	-	2	-
1	2	2	14.05.2024	Родной (татарский) язык	-	-	2	
1	2	2	17.05.2024	Окружающий мир	-	2	-	-

### 5.4. Результаты итоговых контрольных работ в 4 классе МБОУ «Старочелнинская ООШ» за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество учащихся		Дата	Предмет	Итоги контрольных работ					
	Всего	Участву ющих			“5”	“4”	“3”	“2”	Успев. %	Качество %
4	2	2	15.05.2024	Математика	-	1	1	-	100	50
4	2	2	17.05.2024	Родной (татарский) язык	-	1	1	-	100	50
4	2	2	21.05.2024	Русский язык	-	1	1	-	100	50

### 5.5. Результаты промежуточной аттестации в 2-9 классах МБОУ «Старочелнинская ООШ» за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество учащихся		Дата	Предмет	Итоги контрольных работ					
	Всего	Участву ющих			“5”	“4”	“3”	“2”	Успев. %	Качество %
2	2	2	22.05.2024	Математика	-	1	1	-	100	50
2	2	2	24.05.2024	Русский язык	-	1	1	-	100	50
3	2	2	17.05.2024	Математика	-	1	2	-	100	33,3
3	3	3	21.05.2024	Русский языка	-	1	2	-	100	33,3

6	2	2	14.05.2024	Русский язык	-	1	1	-	100	50
6	2	2	16.05.2024	Математика	-	1	1	-	100	50
6	2	2		ОДНКНР	-	1	1		40	50
7	4	4	15.05.2024	Информатика	1	3	-	-	100	100
7	4	4	22.05.2024	География	1	3	-	-	100	100
7	4	4	20.05	Английский язык	1	1	2	-	100	50
8	2	2	21.05.2024	Русский язык	-	1	1	-	100	50
8	2	2	17.05.2024	Физика	1	-	1	-	100	50
8	2	2	14.05.2024	Обществознание		1	1	-	100	50
9	2	2	14.05.2024	Обществознание			2		100	0
9	2	2	20.05.2024	Английский язык	-	1	1	-	100	50
9	2	2	15.05.2024	Биолог	-	1	1	-	100	50

#### 5.6. Мониторинг качества знаний по классам за 2023-2024 учебный год

Классы	2023/2024				
	1 четверть %	2 четверть %	3 четверть %	4 четверть	Год
2	50%	50%	50	50	50
3	33.33%	33.33%	33.33%	33.33%	33.33%
4	0	0	50	50	50
2-4	28.57%	28.57%	43%	43%	43%
6	50%	50%	50	50	50
7	25%	25%	25%	25%	25%
8	50%	50%	50%	50%	50%
9	0	0	0	0	0
6-9	30%	30%	30%	30%	30%
2-9	29.41%	29.41%	35.29%	35.29%	35.29%

Статистика показателей за 3 года

№	Статистические параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество учителей	10+1	9+2	7+4
2	Количество учащихся	24	21	19
2.1	Начальное общее образование	7	7	9
2.2	Основное общее образование	17	14	10
3	Отсев	-	-	-
4	Дети инвалиды	1	1	1

5	Индивидуальное обучение	0	0	0
6	Прибывшие ученики в течение учебного года	1	0	0
7	Выбывшие ученики в течение года	1	0	0
8	Оставшиеся без аттестата	-	-	-
9	Закончившие школу с отличием	-	-	-
10	Поступающие в ССУЗы	1	3	2
	Продолжает обучение в 10 классе	2	1	0
11	Количество выпускников	3	4	2
12	Количество первокласников	3	2	2
13	Посещаемость	96%	98%	97%
14	Успеваемость	100	100	100
15	Качество знания	50	31,58	35,29
16	Количество отличников/ ударников	1/9	1/5	1/5
17	Количество победителей и призеров районных олимпиад	Победитель- 2 Призер-3	Победитель- 1	0

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся с каждым годом уменьшается.

Сведения о результатах за 2023-2024 учебный год по классам приведены в таблице

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	2		1	1		3	100%	1	50%
3	3		1	2		3	100%	1	33.33%
4	2		1	1		2	100%	1	50
2-4 кл.	7		3	4		7	100%	3	43%
6	2		1	1		2	100%	1	50%
7	4	1		3		4	100%	1	25%
8А	2		1	1		2	100%	1	50%
9А	2			2		2	100%		0%
6-9 кл.	14	1	4	7		10	100%	3	30%
2-9 кл.	19	1	5	1 1		17	100%	6	35.29%

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2 – 9 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости по предметам за 5 лет

Предметы	2019-2020	2020-20221	2021-2022	2022-2023	2023-2024
----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------

Родной (тат) язык	79,17	62,5	64,29	64,29	52,94
Родная (тат) литература	83,33	87,5	85,71	85,71	100
Рус язык	62,5	62,5	42,86	42,86	50
Литература	83,33	68,75	40	40	60
Математика	66,67	66,67	50	50	50
Алгебра	58,33	50	25	25	37,5
Геометрия	58,33	50	25	25	37,5
Вероятность и статистика					62,5
История	55,56	62,5	50	50	70
Обществознание	56,25	50	62,5	62,5	70
География	83,33	68,75	71,43	71,43	60
Биология	61,11	62,5	71,43	71,43	60
Физика	75	70	75	75	75
Химия	66,67	71,43	66,67	66,67	25
Информатика	75	60	25	25	62,5
ИЗО	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100
Англ. язык	58,33	56,25	42,86	42,86	40

#### Начальные классы

Предметы	2019-2020	2020-20221	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Родной (тат) язык	77,78	83,33	50	60	57,14
Литературное чтение на родном (татарском) языке	77,78	83,33	50	60	57,14
Рус язык	77,78	66,67	50	40	42,86
Литературное чтение	77,78	83,33	50	40	57,14
Математика	77,78	66,67	50	60	42,86
Окружающий мир	77,78	83,33	50	80	85,71
ИЗО	100	100	75	80	85,71
Музыка	100	100	75	80	85,71
Физкультура	100	100	75	100	85,71
Технология	100	100	75	80	100
Англ. язык	77,78	83,33	50	40	44,3

Проа  
нали  
зиро  
вав  
итог  
и  
успе  
ваем  
ости  
и  
проц  
ент  
качес  
тва  
знан  
ий,

получили следующие результаты:

На оценку «отлично»-1(5,8%)

На оценку «Хорошо» – 5 (29.41%%).

На оценку «Удовлетворительно» успевают 11 учащихся.

В 2023/2024 учебном году имеющие более низкое качество : 3 класс- 33.33%, 7 класс- 25% и 9 класс- 0%.

Уровень знаний по отдельным предметам: русскому языку, , литературе, алгебре, геометрии, информатике, истории, обществознания выше, чем в предыдущие годы. А по биологии, географии, химии , наоборот, результат ниже, чем в предыдущие годы.

#### 5.7. Результатами выполнения ВПР в 5-9 классах (весна 2024 г.)

С 19 марта по 9 апреля 2024 г. проводился ВПР для обучающихся 5-9 классов

Дата проведения	Класс	Учебный предмет	Оценки	Качество %	Анализ результатаов выполнения
-----------------	-------	-----------------	--------	------------	--------------------------------



			5	4	3	2		Всего выполняли	Повысили результат	Подтвердили рез	Понизили результат
19-20.03	4	Русский язык	-	1	1	-	50	2	-	2	-
02.04	4	Математика	-	1	1	-	50	2	-	2	-
05.04	4	Окружающий мир	-	1	1	-	50	2	-	2	-
19.03	6	Русский язык	-	1	1	-	50	2	-	2	-
02.04	6	Математика		1	1	-	50	2	-	2	-
09.04	6	История	-	1	1	-	50	2	-	2	-
05.04	6	География	-	1	1	-	50	2	-	2	-
19.03	7	Русский язык	1	2	1	-	75	4	-	4	-
02.04	7	Математика	1	1	2		50	4	-	2	-
09.04	7	История	1	3	-	-	100	4	-	4	-
05.04	7	Физика	-	2	2	-	50	4	-	3	1
19.03	8	Русский язык	-	1	1	-	50	2	-	2	-
02.04	8	Математика		1	1	-	50	2	-	2	-
09.04	8	История	-	1	1	-	50	2	-	2	-
05.04	8	Химия	-	1	1	-	50	2	-	2	-

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Старочелнинская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Старочелнинская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1- и 5 класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Все учителя с высшим образованием. 2024 году аттестацию прошла 1 человек – на первую квалификационную категорию (учитель начальных классов).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

## IX. О КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6856 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 135 единиц в год;
- объем учебного фонда – 312 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Учебная	312	38
2	Педагогическая	1138	-
3	Художественная	5113	25
4	Справочная	122	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 №556 « О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 28.10.2023 № 74502)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 171 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные мультимедийной техникой. В здании Школы оборудован спортивный зал. В школе имеется столовая и пищеблок.

Школа развивает цифровую образовательную среду. Для этого в школе имеются компьютеры, средства связи, интерактивная доска. Система педагогических технологий развита. В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Школа получила ноутбуки. У всех учителей имеется ноутбук. Все учителя на уроках и внеурочной деятельности используют цифровые образовательные технологии: интерактивную доску, мультимедийный проектор. Также в Школе доступен высокоскоростной интернет.

Кабинет информатики оснащен компьютерами. Благодаря беспроводному Интернету Wi-Fi, в школе ведутся электронные журналы и электронные дневники. Все учителя на уроках и во внеурочное время активно применяют ИКТ технологии. Учебные кабинеты оформлены эстетично,

соблюдаются правила охраны труда, санитарии и гигиены, имеется необходимая документация по кабинету, творческие лаборатории постоянно обновляются и обогащаются. Ежегодно проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов, коридоров и фасада школы. Школа оборудована 7 видеорекамерами: 6 камеры снимают вход школы, фасады с разных сторон, 1- вход внутренней части школы. Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база школы позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне. Но проблемой остается: необходимость улучшения оснащённости учебных кабинетов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (29,41%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5(26,3%)
– регионального уровня		5 (26,3%)
– федерального уровня		0 (%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	7
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (28,5%)
– с высшей		
– первой		5 (71,4%)


Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0 (0%)
– до 5 лет		
– больше 25 лет		7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	7(100%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	49

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 55 от 20.04.2025  
Инициатор согласования: Хазипов Ф.Х. Директор  
Согласование инициировано: 23.04.2025 12:16

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хазипов Ф.Х.		 Подписано 23.04.2025 - 12:16	-